Escuela Secundaria San Marcos

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DATAQUEST
California DEPARTMENT OF EDUCATION

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

California School DASHBOARD

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria San Marcos
Dirección	650 West Mission Road
Ciudad, Estado, Código Postal	San Marcos
Número Telefónico	(760) 290-2503
Director/a	Nicky Scott
Dirección de Correo Electrónico	nicole.scott@smusd.org
Sitio Web Escolar	https://sanmarcosmiddle.smusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37737916039093

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
Número Telefónico	(760) 752-1299
Superintendente	Dr. Andrew S. Johnsen, Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	andy.johnsen@smusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Visión Escolar

La Escuela Secundaria San Marcos es una comunidad próspera centrada en que todos los alumnos alcancen los niveles más altos de los logros académicos, para permitirles expandir su potencial y prepararlos para convertirse en miembros de la sociedad productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos. Nos esforzamos por crear de manera consciente un entorno de respeto e inclusión y por apoyar la diversidad étnica, racial, religiosa y socioeconómica entre todos los que componen nuestra escuela.

Misión Escolar

Nuestra misión es empoderar a los alumnos para que adquieran, demuestren, articulen y valoren el conocimiento y las habilidades que los apoyarán, como estudiantes de formación continua, para participar y contribuir al mundo y practicar los valores principales de la escuela: respeto, tolerancia e inclusión y excelencia académica.

Iniciativas educativas a nivel de la Escuela Secundaria San Marcos (SMMS, por sus siglas en inglés):

Este año, nuestro Equipo de Liderazgo Educativo establecerá sistemas y prácticas de instrucción para el apoyo de nivel 1. El equipo es responsable de implementar el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Panorama Escolar para 2022-23

durante su tiempo en equipo y así asegurar la colaboración de los maestros y la planificación de lecciones centradas en brindar una educación de alta calidad, monitorear los datos de toda la escuela y asegurar que los estudiantes reciban acceso equitativo al currículo. Las áreas específicas del modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) incluyen lo siguiente:

Instrucción de alta calidad: basada en objetivos de aprendizaje claros, específica de las normas, el contenido o las habilidades aprendidas y demostradas por los alumnos.
Lectoescritura en todo el currículo: los dominios de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral son necesarios para evaluar el aprendizaje de ideas clave por parte de los alumnos.
Conocimiento de los resultados: proporcionamos sugerencias inmediatas sobre el desempeño relacionado al aprendizaje.
Monitoreo de datos: usamos datos para impulsar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil. Además de estos valores fundamentales, también trabajamos estrechamente con los padres y las partes interesadas de la comunidad de nuestros hijos para ayudarnos a apoyar la educación de nuestros alumnos. Creemos que este compromiso con nuestras familias SMMS es esencial para generar confianza y apoyar la participación estudiantil y un sentido de pertenencia en la escuela.

Finalmente, nuestro personal está comprometido a proporcionar un entorno físico y emocionalmente seguro para todos los que asisten a nuestra escuela. En SMMS, todos los alumnos son valorados y tenemos altas expectativas tanto para nuestros alumnos como para el personal. Estas expectativas se refuerzan a través de nuestro sistema de intervención conductual positiva a nivel escolar, conocido como el programa Crusader VIP/Mentor.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	337
7° Grado	294
8° Grado	359
Inscripción Total	990

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Asiático	0.1
Afroamericano	2.9
Filipino	0.8
Hispano o Latino	2.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	72.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	4.0
Estudiantes del Inglés	16.7
Jóvenes de Crianza Temporal	25.9
Indigentes	0.1
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	0.2
Alumnos con Discapacidades	66.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.50	89.38	702.00	86.80	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.40	0.18	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	4.70	10.19	90.60	11.20	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.20	0.43	14.60	1.82	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	46.50	100.00	808.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	4.70	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.70	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.20	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.90	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.60	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	29 de octubre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Springboard 2017		0%
Matemáticas	Big Ideas MATH: Curso 1 (6.º grado), 2015 Curso 2 (7.º grado), 2015 Curso 2 Avanzado, 2015 Curso 3 (8.º grado), 2015 Álgebra 1, 2015 Desmos		0%
Ciencias	Enfoque en Ciencias de la Tierra, Físicas y de la Vida, 2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial e Historia de los Estados Unidos, 2020		0%
Idioma Extranjero	Springboard, 2017		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Condiciones de las instalaciones escolares

La Escuela Secundaria de San Marcos abrió originalmente en 1980. Las instalaciones proporcionan un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y visualmente estimulante. Nuestra escuela incluye ocho edificios permanentes con nueve salones de clase portátiles, y atiende a aproximadamente 972 alumnos. La Escuela Secundaria San Marcos ha sido ampliamente mejorada en los últimos años, incluyendo la adición de un edificio de dos pisos y 24 salones de clases, nuevos casilleros de gimnasia y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), y la ampliación del área de almuerzo y la entrada a la escuela. La calidad física de nuestras instalaciones apoya e influye en el aprendizaje y la enseñanza en la Escuela Secundaria San Marcos. Como tal, la Escuela Secundaria San Marcos se esfuerza por mantener un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y apropiado para que todos los alumnos y el personal aprendan y trabajen.

Proceso y Horario de Limpieza
La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT	18/oct/2021-18/oct/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Área de casilleros del baño de niños: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua Almacenamiento de sillas: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua Salón 001: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 004: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 054: 4: (D) Faltan los azulejos del techo, están dañados o sueltos Salón 09: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 11: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 16: 4 (D) Los techos tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua Salón 207: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón L-02: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua. Escenario: 4: (D) Faltan los azulejos del techo, están dañados o sueltos Almacenamiento: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Eléctrico: 7: (D) Panel eléctrico bloqueado Salón 063: 7: (D) las tapas de los enchufes o de los interruptores de luz están dañadas o faltan
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño 2: 8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos
Seguridad:	X			Salón 21: 10: (D) La puerta de salida está bloqueada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Banda 60: 13: (D) Los azulejos del techo o paredes mojadas dentro del salón indican una gotera activa en el techo Área principal de juego del gimnasio: 13: (D) Los azulejos del techo o paredes mojadas dentro del salón indican una gotera activa en el techo Salón de personal: 13: (D) Los azulejos o paredes mojadas dentro del salón indican una gotera activa en el techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Almacenamiento G8: 15: (D) Las cerraduras y los pestillos están sueltos o pegajosos Salón 005: 15: (D) Arañazos en el piso o hendiduras en el asfalto en el arco de la puerta batiente

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

	El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	45	N/A	60	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	29	N/A	46	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	993	968	97.48	2.52	44.57
Femeninas	487	473	97.13	2.87	52.01
Masculinos	506	495	97.83	2.17	37.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	29	29	100.00	0.00	79.31
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	28	28	100.00	0.00	71.43
Hispanos o Latinos	726	708	97.52	2.48	35.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	38	100.00	0.00	71.05
Blancos	159	153	96.23	3.77	67.32
Estudiantes del Inglés	245	239	97.55	2.45	13.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	22	21	95.45	4.55	52.38
De Escasos Recursos Económicos	612	596	97.39	2.61	33.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	173	164	94.80	5.20	10.98

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	993	961	96.78	3.22	28.54
Femeninas	487	470	96.51	3.49	28.72
Masculinos	506	491	97.04	2.96	28.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	29	29	100.00	0.00	75.86
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	28	28	100.00	0.00	64.29
Hispanos o Latinos	726	701	96.56	3.44	19.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	38	100.00	0.00	57.89
Blancos	159	153	96.23	3.77	47.06
Estudiantes del Inglés	245	235	95.92	4.08	3.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	22	21	95.45	4.55	47.62
De Escasos Recursos Económicos	612	590	96.41	3.59	17.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	173	163	94.22	5.78	4.94

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	21.11	--	39.3	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	352	341	96.88	3.12	21.11
Femeninas	164	159	96.95	3.05	19.5
Masculinos	188	182	96.81	3.19	22.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100	0	81.82
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	268	258	96.27	3.73	12.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	50	50	100	0	42
Estudiantes del Inglés	79	76	96.2	3.8	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	11	11	100	0	18.18
De Escasos Recursos Económicos	226	216	95.58	4.42	12.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	56	94.92	5.08	7.14

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Tecnologías de la Información y la Comunicación
Arte, Medios y Entretenimiento

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	97.28%	94.22%	97.62%	79.25%	98.64%
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay una variedad de formas en las que la Escuela Secundaria de San Marcos y nuestro personal involucran activamente a los padres, tutores y miembros de la familia en las actividades de la escuela y buscan una retroalimentación significativa con respecto a nuestros programas y políticas. Por ejemplo, nuestro personal distribuye regularmente encuestas electrónicas a los padres que incluyen preguntas relacionadas con eventos familiares, entrenamientos y áreas de enfoque socioemocional para nuestros alumnos.

Además, durante la reunión anual de la Noche de Regreso a la Escuela que se lleva a cabo al comienzo del año escolar, se informa a los padres sobre los programas e intervenciones en Escuela Secundaria San Marcos (SMMS, por sus siglas en inglés), así como los requisitos de financiación del Título 1, y los miembros del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés. La información sobre el currículum, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso y los niveles de competencia de los estudiantes también se proporciona a los padres durante la Noche de Regreso a la Escuela, las reuniones de Padres y Maestros, y durante nuestra Crusader Tours (orientación escolar) de 6.º grado.

Además, nuestro ambiente de crianza se extiende a nuestros padres también al proporcionar a las familias clases para el aprendizaje socioemocional, la Noche de la Ciencia, el acoso cibernético, la Noche de Lectoescritura familiar y nuestra asociación con CSUSM (talleres académicos para padres y alumnos). También buscamos la opinión de los padres sobre los horarios de las reuniones de consejos como la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Idioma Inglés. Finalmente, nuestro equipo de administración envía mensajes telefónicos semanales y correos electrónicos a los padres con respecto a los programas y eventos en la Escuela Secundaria San Marcos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1035	1022	289	28.3
Femeninas	505	502	148	29.5
Masculinos	530	520	141	27.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	30	30	4	13.3
Afroamericanos	11	10	3	30.0
Filipinos	29	29	2	6.9
Hispanos o Latinos	750	740	232	31.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	41	40	9	22.5
Blancos	170	169	37	21.9
Estudiantes del Inglés	278	274	94	34.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	2	2	100.0
Indigentes	32	31	16	51.6
De Escasos Recursos Económicos	687	682	220	32.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	1	50.0
Alumnos con Discapacidades	190	188	79	42.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.25	0.74	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.10	3.38	0.15	1.85	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.38	0.00
Femeninas	1.78	0.00
Masculinos	4.91	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.32	0.00
Blancos	4.12	0.00
Estudiantes del Inglés	3.96	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	6.25	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.08	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.95	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad escolar es una prioridad para todos. Como tal, nuestro consejo de seguridad ha sido desarrollado y ha adoptado el concepto del Equipo de Seguridad Diamante de la Oficina SDCOE. El consejo de seguridad está compuesto por un maestro, un trabajador social, un asesor, un supervisor principal, un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) y un director auxiliar. El equipo de seguridad ha sido capacitado para identificar posibles comportamientos preocupantes, principios de evaluación de amenazas y sistemas de comando de incidentes. Una de las funciones del equipo de seguridad es capacitar a todo el personal en prácticas de seguridad. Para el propósito del Plan de Seguridad, este consejo ha examinado datos derivados de las políticas existentes de la junta, académicos estudiantiles, código de vestimenta, código de conducta educativa, Encuesta de California “Health Kids”, datos de suspensión / expulsión, amenazas, planes de seguridad anteriores y aportes de maestros y padres en el consejo escolar de la escuela SMMS y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se analizaron las diferentes medidas de datos y, por lo tanto, se desarrolló un nuevo plan centrado en las necesidades específicas de los alumnos / personal, el sitio y la comunidad. Los aportes de los padres, alumnos y miembros de la comunidad jugaron un papel muy importante en el desarrollo de este plan de seguridad, ya que proporciona un trayecto para que se reciban y consideren testimonios e inquietudes cuando se abordan diversas necesidades.

Componentes Esenciales
El consejo consideró las tres áreas esenciales al desarrollar este plan de seguridad: entorno físico seguro, un entorno emocionalmente enriquecedor y conexión de los alumnos con nuestra escuela. El consejo abordó la necesidad de contar con procedimientos para apoyar cada una de las tres áreas dentro del plan. La mayoría de los elementos dentro del plan están diseñados para cubrir las necesidades de la comunidad escolar desde una variedad de perspectivas. La Secundaria San Marcos se compromete a proporcionar un entorno físico seguro para todos los alumnos y el personal. Al abordar esta área, hemos establecido procedimientos y pautas que promueven un ambiente seguro y libre de drogas. Encabezando este esfuerzo están nuestras políticas proactivas: incendios mensuales, cierre, evacuación del sitio y preparación para terremotos y simulacros basados en opciones. Nuestros procedimientos también abordan la salida segura dentro del estacionamiento (con el flujo de mapas de tráfico proporcionados a los padres) y las áreas circundantes. La implementación de chalecos amarillos / naranjas brillantes será usada por el personal que realiza simulacros de preparación para emergencias, tareas de supervisión y / o ayuda en las áreas de estacionamiento. Durante los simulacros de emergencia, el uso de los chalecos puede ayudar a los alumnos y al personal a identificar quién está capacitado para ayudarlos y dirigirlos durante una evacuación. Los guardias de cruce con señales de alto también brindan mayor seguridad en los estacionamientos.

Además, se han implementado programas como el Programa de Mentores de la escuela SMMS, el Programa VIP, ASB, “Unplugged” y los programas “No Place for Hate” para garantizar la seguridad de los alumnos. Para abordar las preocupaciones de los padres con respecto a la concientización sobre las drogas y el bienestar social / emocional de los alumnos, también hemos implementado “Second Step”, un programa diseñado con lecciones y talleres para ayudar a los alumnos a lidiar con el estrés, las ansiedades y equilibrar la vida escolar y familiar. Aquí en la escuela SMMS, también hemos organizado asambleas durante todo el año para tratar el vapeo, el consumo de marihuana y la prevención del acoso escolar. Algunas de estas asambleas incluyen nuestra asamblea anual “Feel the Power” y una presentación del ex agente de la DEA Rocky Herron que educa con nuestros alumnos sobre los efectos de las drogas. También hemos llevado a cabo talleres nocturnos de concientización sobre las drogas para nuestros padres. Además, el plan de seguridad escolar proporciona procedimientos para un Plan de Disciplina Estudiantil de la escuela SMMS que se revisa anualmente para satisfacer mejor las necesidades de la comunidad escolar. Se han establecido procedimientos con respecto al acoso sexual, el código de vestimenta de los alumnos, la notificación de los maestros sobre alumnos peligrosos y las estaciones de supervisión del plantel escolar. Por último, equipamos a nuestros supervisores del plantel escolar con “walkie-talkies” utilizados para proporcionar comunicación entre el personal de apoyo en el sitio con respecto a la seguridad de los alumnos. Todos los supervisores han sido capacitados sobre cómo comunicarse adecuadamente a través de los radios y cómo responder a un problema de seguridad. Los supervisores realizan controles de seguridad durante todo el día, que incluyen que todas las puertas permanezcan cerradas y obliguen a todos los visitantes a registrarse / salir, así como a ser escoltados a las áreas designadas en el plantel escolar. Un componente esencial del plan de seguridad escolar que se toma en consideración es establecer un ambiente emocionalmente enriquecedor para nuestros alumnos. Para abordar esta preocupación, la Escuela Secundaria San Marcos ha implementado prácticas restaurativas centradas en las habilidades de resolución de conflictos (círculos restaurativos), mientras desarrolla relaciones de cuidado y crianza entre el personal, los alumnos y los compañeros. Los círculos restaurativos permiten a los alumnos prometedores desarrollar una autoestima positiva y una conciencia cultural. También tenemos un programa de incentivos escalonados en toda la escuela para apoyar a todos los alumnos que siguen nuestras expectativas de comportamiento positivo de ser respetuosos, responsables y seguros.

Junto con las expectativas a nivel escolar, también hemos implementado habilidades sociales a nivel escolar. Por ejemplo, la escuela SMMS ofrece una tarjeta VIP (Oro, Plata y Bronce) cada ocho semanas para recompensar a los alumnos por demostrar un comportamiento positivo, buena asistencia y crecimiento académico. Finalmente, la investigación muestra que cuando los alumnos se sienten conectados con su entorno escolar, producen mejores resultados en general. Para mantener un pulso sobre cómo se sienten nuestros alumnos acerca de su pertenencia y conexión con la escuela SMMS, se realiza una

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

encuesta a todos los alumnos. Utilizamos estos datos para diseñar actividades e iniciativas escolares para apoyar las necesidades de los alumnos.

La fecha en que se revisó actualizó y trató el plan de seguridad con el Consejo del Sitio Escolar fue el lunes 28 de noviembre de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	16	14	2
Matemáticas	26	4	18	5
Ciencia	32		13	9
Ciencia Social	30	1	13	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	22	18	
Matemáticas	23	13	16	
Ciencia	25	3	24	
Ciencia Social	25	6	18	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	22	40	4
Matemáticas	29	4	29	11
Ciencia	30		37	5
Ciencia Social	30		35	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	495

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9370	2468	6902	88775
Distrito	N/A	N/A	8305	$86,950
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.7	8.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	$6,594	$85,368

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario
Título I
Programa para después de la escuela - Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$43,129	$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$86,253	$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$109,036	$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$137,535	$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$142,627	$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$164,381	$153,392
Sueldo del Superintendente	$250,000	$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito reciben aprendizaje profesional en este marco de instrucción, así como en el Instituto Nacional para el Liderazgo Educativo (NISL, por sus siglas en inglés).

En el ciclo escolar 2022-2023, en el nivel secundario el distrito se enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias e Historia. Se puso atención en identificar aprendizajes claves y en la integración de evaluaciones formativas comunes en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas dentro del ciclo de instrucción. Los maestros de matemáticas tuvieron la oportunidad de participar en las Normas para Prácticas Matemáticas. Un capacitador de matemáticas se reúne regularmente con los maestros para planificar y enseñar en equipo. A los maestros de ciencias se les dio tiempo para profundizar en NGSS, alineando y / o creando esquemas y unidades de cursos con los requisitos de las nuevas normas.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: formación profesional durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria/secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas con otros maestros en su departamento para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		51	