

**Escuela Secundaria San Marcos**  
**Informe de Responsabilidad Escolar para 2021**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria San Marcos
<b>Dirección</b>	650 West Mission Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Marcos
<b>Número Telefónico</b>	(760) 290-2503
<b>Director/a</b>	Nicole Scott
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nicole.scott@smusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://sanmarcosmiddle.smusd.org/">https://sanmarcosmiddle.smusd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	37737916039093

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
<b>Número Telefónico</b>	(760) 752-1299
<b>Superintendente</b>	Dr. Andrew S. Johnsen, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	andy.johnsen@smusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smusd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Visión Escolar

La Escuela Secundaria San Marcos es una comunidad próspera centrada en que todos los alumnos alcancen los niveles más altos de los logros académicos, para permitirles expandir su potencial y prepararlos para convertirse en miembros de la sociedad productivos, responsables, éticos, creativos y compasivos. Nos esforzamos por crear de manera consciente un entorno de respeto e inclusión y por apoyar la diversidad étnica, racial, religiosa y socioeconómica entre todos los que componen nuestra escuela.

### Misión Escolar

Nuestra misión es empoderar a los alumnos para que adquieran, demuestren, articulen y valoren el conocimiento y las habilidades que los apoyarán, como estudiantes de formación continua, para participar y contribuir al mundo y practicar los valores principales de la escuela: respeto, tolerancia e inclusión y excelencia académica.

Iniciativas educativas a nivel de la Escuela Secundaria San Marcos (SMMS, por sus siglas en inglés):

Este año, nuestro Equipo de Liderazgo Educativo establecerá sistemas y prácticas de instrucción para el apoyo de nivel 1. El equipo es responsable de implementar el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante su tiempo en equipo y así asegurar la colaboración de los maestros y la planificación de lecciones centradas en brindar una educación de alta calidad, monitorear los datos de toda la escuela y asegurar que los estudiantes reciban acceso equitativo al currículo. Las áreas específicas del modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) incluyen lo siguiente:

**Instrucción de alta calidad:** basada en objetivos de aprendizaje claros, específica de las normas, el contenido o las habilidades aprendidas y demostradas por los alumnos.

**Lectoescritura en todo el currículo:** los dominios de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral son necesarios para evaluar el aprendizaje de ideas clave por parte de los alumnos.

**Conocimiento de los resultados:** proporcionamos sugerencias inmediatas sobre el desempeño relacionado al aprendizaje.

**Monitoreo de datos:** usamos datos para impulsar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil. Además de estos valores

## Panorama Escolar para 2021-22

fundamentales, también trabajamos estrechamente con los padres y las partes interesadas de la comunidad de nuestros hijos para ayudarnos a apoyar la educación de nuestros alumnos. Creemos que este compromiso con nuestras familias SMMS es esencial para generar confianza y apoyar la participación estudiantil y un sentido de pertenencia en la escuela.

Finalmente, nuestro personal está comprometido a proporcionar un entorno físico y emocionalmente seguro para todos los que asisten a nuestra escuela. En SMMS, todos los alumnos son valorados y tenemos altas expectativas tanto para nuestros alumnos como para el personal. Estas expectativas se refuerzan a través de nuestro sistema de intervención conductual positiva a nivel escolar, conocido como el programa Crusader VIP/Mentor.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	290
7° Grado	371
8° Grado	308
<b>Inscripción Total</b>	<b>969</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	2.8
Filipino	2.2
Hispano o Latino	74.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	15.4
Estudiantes del Inglés	22.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	56.3
Alumnos con Discapacidades	17.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	41.5	89.4	702.0	86.8	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	1.4	0.2	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.7	10.2	90.6	11.2	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.2	0.4	14.6	1.8	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	46.5	100.0	808.8	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	4.7
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	4.7

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.2

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.9
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		29/oct/21	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Springboard 2017		0%
Matemáticas	Big Ideas MATH: Curso 1 (6.º grado), 2015 Curso 2 (7.º grado), 2015 Curso 2 Avanzado, 2015 Curso 3 (8.º grado), 2015 Álgebra 1, 2015 Desmos		0%
Ciencias	Enfoque en Ciencias de la Tierra, Físicas y de la Vida, 2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial e Historia de los Estados Unidos, 2020		0%
Idioma Extranjero	Springboard, 2017		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Condiciones de las instalaciones escolares

La Escuela Secundaria de San Marcos abrió originalmente en 1980. Las instalaciones proporcionan un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y visualmente estimulante. Nuestra escuela incluye ocho edificios permanentes con nueve salones de clase portátiles, y atiende a aproximadamente 972 alumnos. La Escuela Secundaria San Marcos ha sido ampliamente mejorada en los últimos años, incluyendo la adición de un edificio de dos pisos y 24 salones de clases, nuevos casilleros de gimnasia y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), y la ampliación del área de almuerzo y la entrada a la escuela. La calidad física de nuestras instalaciones apoya e influye en el aprendizaje y la enseñanza en la Escuela Secundaria San Marcos. Como tal, la Escuela Secundaria San Marcos se esfuerza por mantener un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y apropiado para que todos los alumnos y el personal aprendan y trabajen.

### Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

18/oct/2021-18/oct/2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón 16: 2: (D) Las ventilaciones están dañadas o desaparecidas
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Área de casilleros del baño de niños: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua Almacenamiento de sillas: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua Salón 001: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 004: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 054: 4: (D) Faltan los azulejos del techo, están dañados o sueltos Salón 09: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 11: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados Salón 16: 4 (D) Los techos tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón 207: 4: (D) Los azulejos del techo están manchados</p> <p>Salón L-02: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua.</p> <p>Escenario: 4: (D) Faltan los azulejos del techo, están dañados o sueltos</p> <p>Almacenamiento: 4: (D) Las paredes tienen daños por grietas, desgarros, agujeros o daños por agua</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
<b>Eléctrico</b>	X		<p>Eléctrico: 7: (D) Panel eléctrico bloqueado</p> <p>Salón 063: 7: (D) las tapas de los enchufes o de los interruptores de luz están dañadas o faltan</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Baño 2: 8: (D) Los secadores de manos eléctricos están dañados o rotos</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Salón 21: 10: (D) La puerta de salida está bloqueada</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		<p>Banda 60: 13: (D) Los azulejos del techo o paredes mojadas dentro del salón indican una gotera activa en el techo</p> <p>Área principal de juego del gimnasio: 13: (D) Los azulejos del techo o paredes mojadas dentro del salón indican una gotera activa en el techo</p> <p>Salón de personal: 13: (D) Los azulejos o paredes mojadas dentro del salón indican una gotera activa en el techo</p>
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Almacenamiento G8: 15: (D) Las cerraduras y los pestillos están sueltos o pegajosos</p> <p>Salón 005: 15: (D) Arañazos en el piso o hendiduras en el asfalto en el arco de la puerta batiente</p>



## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	969	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	458	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	511	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	28	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	726	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	34	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	148	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	214	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	451	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	177	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	969	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	458	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	511	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	28	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	726	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	34	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	148	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	214	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	36	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	451	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	40	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	177	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	969	813	84%	16%	41%
<b>Femeninas</b>	456	377	83%	17%	45%
<b>Masculinos</b>	513	436	85%	15%	37%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	9	8	89%	11%	38%
<b>Asiáticos</b>	27	22	81%	19%	82%
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>	21	17	81%	19%	65%
<b>Hispanos o Latinos</b>	722	597	83%	17%	32%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	100%	0%	50%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	39	32	82%	18%	63%
<b>Blancos</b>	149	135	91%	9%	66%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	216	172	80%	20%	6%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	2	100%	0%	50%
<b>Indigentes</b>	15	11	73%	27%	13%
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	546	442	81%	19%	27%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	41	31	76%	24%	3%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	169	141	83%	17%	8%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	969	796	82%	18%	33%
<b>Femeninas</b>	456	376	82%	18%	34%
<b>Masculinos</b>	513	420	82%	18%	32%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	9	6	67%	33%	17%
<b>Asiáticos</b>	27	22	81%	19%	82%
<b>Afroamericanos</b>					
<b>Filipinos</b>	21	17	81%	19%	71%
<b>Hispanos o Latinos</b>	722	581	80%	20%	25%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	39	32	82%	18%	59%
<b>Blancos</b>	149	136	91%	9%	51%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	216	161	75%	25%	6%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	2	1	50%	50%	100%
<b>Indigentes</b>	15	8	53%	47%	0%
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	546	430	79%	21%	22%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	41	30	73%	27%	20%
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	169	135	80%	20%	6%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	312	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	146	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	166	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	240	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	48	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	63	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	150	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	59	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Tecnologías de la Información y la Comunicación  
Arte, Medios y Entretenimiento

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	171
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Hay una variedad de formas en las que la Escuela Secundaria de San Marcos y nuestro personal involucran activamente a los padres, tutores y miembros de la familia en las actividades de la escuela y buscan una retroalimentación significativa con respecto a nuestros programas y políticas. Por ejemplo, nuestro personal distribuye regularmente encuestas electrónicas a los padres que incluyen preguntas relacionadas con eventos familiares, entrenamientos y áreas de enfoque socioemocional para nuestros alumnos.

Además, durante la reunión anual de la Noche de Regreso a la Escuela que se lleva a cabo al comienzo del año escolar, se informa a los padres sobre los programas e intervenciones en Escuela Secundaria San Marcos (SMMS, por sus siglas en inglés), así como los requisitos de financiación del Título 1, y los miembros del Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés. La información sobre el currículum, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso y los niveles de competencia de los estudiantes también se proporciona a los padres durante la Noche de Regreso a la Escuela, las reuniones de Padres y Maestros, y durante nuestra Crusader Tours (orientación escolar) de 6.º grado.

Además, este año nuestra escuela se ha asociado con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para llevar a cabo una serie de reuniones de nueve semanas sobre las formas en que nuestros padres y tutores pueden involucrarse en nuestra escuela y en la educación de sus hijos. Estas reuniones, así como la mayoría de las reuniones de padres en SMMS, se llevan a cabo durante el día y la noche para proporcionar la flexibilidad para satisfacer las necesidades únicas de nuestras familias. También buscamos la opinión de los padres sobre los horarios de las reuniones de comités como la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés. Finalmente, nuestro personal envía semanalmente mensajes telefónicos y correos electrónicos a los padres con respecto a los programas y eventos en la Escuela Secundaria San Marcos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Femeninas</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Masculinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Filipinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Blancos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	995	989	94	9.5
Femeninas	471	469	40	8.5
Masculinos	524	520	54	10.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	29	29	1	3.4
Afroamericanos	10	10	1	10.0
Filipinos	21	21	1	4.8
Hispanos o Latinos	742	737	80	10.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	37	1	2.7
Blancos	153	152	9	5.9
Estudiantes del Inglés	228	225	35	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	18	18	3	16.7
De Escasos Recursos Económicos	569	568	72	12.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	41	41	6	14.6
Alumnos con Discapacidades	183	183	33	18.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	3.90	0.10	1.50	0.15	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.25	0.74	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.10	0.00
<b>Femeninas</b>	0.21	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.13	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.55	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad escolar es responsabilidad y preocupación de todas las partes interesadas en la Escuela Secundaria San Marcos, incluidos el personal, los padres, los alumnos y los miembros de la comunidad. Como tal, se utilizó una variedad de recursos e información en la creación de nuestro Plan de Seguridad Escolar, incluidas las políticas existentes de la Junta, informes de delitos, datos académicos y de suspensión/expulsión, y comentarios públicos de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Para promover un ambiente seguro, nuestra comunidad escolar ha establecido una serie de pautas y procedimientos, tales como simulacros mensuales de incendio, evacuación, basados en opciones y terremotos. Además, estos procedimientos también garantizan una salida segura dentro del estacionamiento de la escuela, así como en las áreas escolares circundantes. Todo el personal debe usar chalecos de color amarillo brillante durante los simulacros de preparación para emergencias, así como durante los horarios de entrada y salida de la escuela todos los días.

Además de los procedimientos de seguridad física, nuestra escuela también ha implementado una serie de programas estudiantiles para apoyar un ambiente emocional positivo. Algunos de estos programas incluyen el programa Crusader VIP/Mentor, así como asambleas que hablan sobre la prevención de las drogas, alcohol y acoso escolar. Además, para apoyar el aprendizaje social y emocional de nuestros alumnos, nuestro personal de orientación lleva a cabo lecciones regulares utilizando el programa Second Step.

Finalmente, para asegurar un ambiente escolar apropiado y positivo, nuestro Plan de Disciplina Estudiantil se revisa anualmente y se realizan asambleas para revisar todos los aspectos de este documento. Este plan incluye procedimientos establecidos para abordar las interrupciones en el salón, el código de vestimenta, las peleas, así como la notificación del personal relacionado con infracciones disciplinarias graves de los alumnos.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	28	9	49	17
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	25	26	63	14
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	20	33	52	3
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	12	5	20
Matemáticas	28	5	16	9
Ciencia	32	2	4	20
Ciencia Social	32	2	4	20

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	16	14	2
Matemáticas	26	4	18	5
Ciencia	32		13	9
Ciencia Social	30	1	13	9

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	22	18	
Matemáticas	23	13	16	
Ciencia	25	3	24	
Ciencia Social	25	6	18	3

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	484.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9370	2468	6902	88775
Distrito	N/A	N/A	8305	\$84,108
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.7	8.0
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.1	4.4



## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)  
 Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementario  
 Título I  
 Programa para después de la escuela - Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,283	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,562	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,898	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,678	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,760	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$149,585	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$255,475	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de San Marcos (SMUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la creencia de que el predictor más fuerte del logro estudiantil es la calidad del maestro dentro del salón. En apoyo de esta creencia, SMUSD está profundamente comprometido con el aprendizaje y la formación profesional de los maestros como lo demuestra nuestra Declaración de Misión del Distrito.

La Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de San Marcos incluye estos compromisos:

- "contratar y retener solo a los mejores educadores e invirtiendo en su éxito".
- "proporcionar educación de calidad basada en altos estándares, prácticas efectivas, mejora continua e innovación".

Cada nuevo maestro en nuestro distrito participa en un riguroso programa de capacitación de dos años donde el nuevo empleado recibe 30 horas de formación profesional en nuestro marco educativo basado en la investigación, los Elementos Esenciales de Instrucción (EEI, por sus siglas en inglés). Estas estrategias de instrucción se aplican a cualquier área curricular y cualquier nivel de grado. Los nuevos administradores del Distrito también reciben aprendizaje profesional en este marco educativo.

En el ciclo escolar 2021-2022, en el nivel secundario el distrito se enfocó el aprendizaje profesional en la implementación continua de los estándares académicos estatales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias e Historia. Se puso atención en identificar aprendizajes claves y en la integración de evaluaciones formativas comunes en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas dentro del ciclo de instrucción. A los maestros de Ciencias se les dio tiempo para profundizar en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), alineando o creando esquemas de cursos y unidades para lo que requieran las nuevas normas. Con la educación a distancia, el uso de la tecnología dentro del entorno educativo para apoyar la implementación de las normas y el aprendizaje de los alumnos ha requerido un desarrollo profesional continuo para que los maestros usen estas herramientas con confianza y eficacia.

Se ofrecieron varios medios de aprendizaje profesional: formación profesional durante la jornada laboral regular, durante los recesos escolares, después de la escuela y sesiones en línea disponibles para el personal. Los directores proporcionaron formación del personal durante la reunión de personal programada regularmente durante todo el año. Los maestros que trabajan con alumnos con necesidades especiales participan en una colaboración continua para implementar modelos de entrega más inclusivos.

Los maestros continuaron participando en la formación profesional semanal mientras trabajaban en colaboración durante su tiempo estructurado de colaboración docente (miércoles de salida temprana para el personal de la escuela primaria/secundaria, y los martes de inicio tardío para el personal de la escuela preparatoria). Esto brindó a los maestros la oportunidad de compartir las mejores prácticas con otros maestros en su departamento para planificar colaborativamente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	62		51

# Distrito Escolar Unificado de San Marcos

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Marcos
<b>Número Telefónico</b>	(760) 752-1299
<b>Superintendente</b>	Dr. Andrew S. Johnsen, Superintendent
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	andy.johnsen@smusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smusd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	10651	3	0.03	99.97	--
<b>Femeninas</b>	5196	1	0.02	99.98	--
<b>Masculinos</b>	5444	2	0.04	99.96	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	18	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	582	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	155	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	220	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	4958	0	0.00	100.00	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	45	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	550	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	4123	3	0.07	99.93	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1408	0	0.00	100.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	23	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	224	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2847	0	0.00	100.00	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	157	0	0.00	100.00	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1558	3	0.19	99.81	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	10651	3	0.03	99.97	--
<b>Femeninas</b>	5196	1	0.02	99.98	--
<b>Masculinos</b>	5444	2	0.04	99.96	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	18	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	582	0	0.00	100.00	--
<b>Afroamericanos</b>	155	0	0.00	100.00	--
<b>Filipinos</b>	220	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	4958	0	0.00	100.00	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	45	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	550	0	0.00	100.00	--
<b>Blancos</b>	4123	3	0.07		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1408	0	0.00	100.00	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	23	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	224	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2847	0	0.00	100.00	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	157	0	0.00	100.00	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1558	3	0.19	99.81	--

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.